



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ОПД. В.3.2 АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ ПРАВО

Специальность 030501.65 – Юриспруденция
Форма обучения: очная, заочная
Курс 2 Семестр 4

Тихорецк 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Рабочая учебная программа дисциплины
 - 1.1. Цели и задачи дисциплины
 - 1.2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов и форм контроля
 - 1.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 1.4. Требования к уровню освоения программы и формы контроля
2. Учебно-методические материалы (УММ) лекционного курса
 - 2.1. Текст лекций, раздаточные материалы
 - 2.2. Задания по отдельным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов
 - 2.3. Списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций
3. Учебно-методические материалы (УММ) практических (семинаров, лабораторных) занятий
 - 3.1. Методические указания по подготовке практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 3.2. Методические указания для преподавателей, ведущих семинарские (практические, лабораторные) занятия
4. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля
 - 4.1. Темы рефератов
 - 4.2. Контрольные вопросы

Аннотация к дисциплине

Основные теоретические положения о системе административно-деликтного права как комплексной отрасли законодательства в Российской Федерации; основные источники правового регулирования административной ответственности в России; основные факты истории, которые касаются административно-деликтного права, осуществления деятельности по профилактике административных правонарушений и привлечению лиц к административной ответственности, эволюции основных институтов и механизмов регулирования таких отношений в России и за рубежом; основные правовые понятия, категории в сфере административно-деликтного права, необходимые для изучения и усвоения основного содержания права и институтов административно-деликтного права; основные институты и механизмы регулирования отношений в области административно-предупредительных мер, административно-пресекательных мер и мер административной ответственности в России, в том числе механизмы обеспечения мер производства по делам об административных правонарушениях, установленные виды административных наказаний и иные формы принуждения за нарушения административного законодательства и порядок их применения; виды и содержание административно-деликтных правоотношений; виды субъектов административно-деликтных правоотношений и их правовое положение; особенности административной ответственности по сравнению с другими видами юридической ответственности; обстоятельства, исключающие административную ответственность. Презумпция невиновности; особенности административной ответственности иностранных граждан, иностранных юридических лиц; возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения; основы толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в области административно-деликтного права.

Введение

Дисциплина «Административно-деликтное право» изучает три группы отношений: во-первых, охранительные административно-деликтные общественные отношения; во-вторых, общественные отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся при предупреждении административных правонарушений (деликтов); в-третьих, общественные отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся при защите от общественно опасных посягательств; причинении вреда при задержании физического лица, совершившего административное правонарушение. В сферу его правового регулирования включаются, с одной стороны, отношения, связанные с противоправным поведением субъектов административного права, а с другой, деятельностью компетентных органов по предупреждению, пресечению противоправных деяний лиц и привлечению их к административной ответственности.

В связи с этим в рамках данного предмета изучается отечественное законодательство об административных правонарушениях (федеральное и субъектов Федерации), иные российские законы (законодательство о защите прав несовершеннолетних, законодательство о судебной системе и др.), соответствующие институты законодательства о рекламе, о естественных монополиях, о налогах (сборах), о таможене, в области предпринимательской деятельности, ветеринарии и мелиорации земель и др.

Также данная дисциплина изучает отечественную правоприменительную и судебную практику, доктринальные подходы, научные концепции, идеи, взгляды и теоретические разработки, связанных с совершенствованием материальных, процессуальных и исполнительных норм об административных правонарушениях административно-деликтного права.

Российское административно-деликтное право, как отрасль законодательства и науки, носит комплексный характер, в регулировании административно-деликтных отношений используются методы, механизмы и институты различных отраслей права, в том числе материально-правовых и процессуальных, таких как конституционное, административное, финансовое, гражданско - и арбитражно-процессуальное, уголовное и других. В связи с этим дисциплина «Административно-деликтное право» изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Конституционное право», «Административное право», «Таможенное право», «Налоговое право», «Бюджетное право», «Уголовное право», «Гражданское процессуальное право», «Арбитражный процесс», «Предпринимательское право».

В связи со сложным, комплексным характером данной дисциплины ее изучение желательно осуществлять после прохождения основополагающих правовых дисциплин, таких как конституционное, административное, финансовое, гражданско - и арбитражно-процессуальное, уголовное и другие. Именно поэтому дисциплина «Административно-деликтное право» изучается на старших курсах.

Преимущественное внимание в курсе «Административно-деликтное право» уделяется мерам административного принуждения. Прежде всего, внимание

уделяется мерам административного предупреждения правонарушений, мерам административного пресечения правонарушений, в том числе и мерам процессуального обеспечения производства, а также мерам административного наказания. Административно-правовые аспекты касаются организации деятельности и полномочий органов административной юрисдикции, подведомственности дел об административных правонарушениях. Также административно-правовые аспекты связаны с вопросами производства по делам об административных правонарушениях и др.

Целью курса является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых будущим специалистам для ведения профессиональной деятельности во всех отраслях и сферах, связанных с обеспечением законности и правопорядка в административно-правовом регулировании общественных отношений, предусмотренных конституционным, административным, налоговым, таможенным, финансовым, экологическим, природоохранным и др. законодательством, а также усвоение понятийного аппарата административно-деликтного права, умение самостоятельно ориентироваться в источниках российского, а при необходимости и зарубежного права.

Учебная программа по дисциплине "Административно-деликтное право" предназначена для подготовки юристов по специальности «Юриспруденция».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения о системе административно-деликтного права как комплексной отрасли законодательства в Российской Федерации;
- основные источники правового регулирования административной ответственности в России;
- основные факты истории, которые касаются административно-деликтного права, осуществления деятельности по профилактике административных правонарушений и привлечению лиц к административной ответственности, эволюции основных институтов и механизмов регулирования таких отношений в России и за рубежом;
- основные правовые понятия, категории в сфере административно-деликтного права, необходимые для изучения и усвоения основного содержания права и институтов административно-деликтного права;
- основные институты и механизмы регулирования отношений в области административно-предупредительных мер, административно-пресекательных мер и мер административной ответственности в России, в том числе механизмы обеспечения мер производства по делам об

административных правонарушениях, установленные виды административных наказаний и иные формы принуждения за нарушения административного законодательства и порядок их применения;

- виды и содержание административно-деликтных правоотношений;
- виды субъектов административно-деликтных правоотношений и их правовое положение;
- особенности административной ответственности по сравнению с другими видами юридической ответственности;
- обстоятельства, исключающие административную ответственность. Презумпция невиновности;
- особенности административной ответственности иностранных граждан, иностранных юридических лиц;
- возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения;
- основы толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в области административно-деликтного права.

Уметь:

- правильно применять нормы административно-деликтного законодательства в процессе работы по юридической специальности и при изучении отраслей права Российской Федерации;
- анализировать происходящие в России и мире правовые явления и меры государственной политики, касающиеся проблем административной ответственности;
- самостоятельно подбирать нормативную и фактическую информацию (владеть методами сбора информации), имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а анализировать судебную практику (владеть методами анализа судебной практики) в области административно-деликтного права;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, касающиеся вопросов привлечения к административной ответственности;
- разрабатывать и/или подготавливать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по основным вопросам административно-деликтного права;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- составлять проекты документов, используемых в процессе привлечения лиц к административной ответственности.

Иметь представление:

- об основных положениях доктрин отечественного и зарубежного административно-деликтного права, целях, принципах, задачах административно-деликтного права;
- об основных источниках правового регулирования административной ответственности в России и за рубежом;
- о судебной и административной практике применения норм административно-деликтного права, прежде всего, в связи с реализацией юридической ответственности; о перспективах и основных направлениях развития административно-деликтного права, в целях развития навыков самостоятельной юридической работы студента для последующей профессиональной деятельности;
- о положительных сторонах и недостатках теории административно-деликтного права, нормативно-правового обеспечения и практики применения административной ответственности, основных проблемах правового регулирования административной ответственности в России и в мире;
- об особенностях регулирования административной ответственности в различных областях: охраны собственности; охраны окружающей природной среды и природопользования; в промышленности, строительстве и энергетике; в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель; на транспорте; в области дорожного движения; в предпринимательской деятельности; в области финансов, налогов и др.

РЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В ходе изучения курса «Административно-деликтное право» студент должен:

Знать:

- понятие и виды источников административно-деликтного права;
- понятие административной ответственности;
- понятие, цели и виды наказаний;
- содержание и смысл действующего административно-процессуального законодательства;
- основные тенденции административной политики Российской Федерации;

Уметь:

- выделять основное в изучаемой теме;
- самостоятельно работать по заданной теме, находить необходимую нормативную и теоретическую литературу;
- формировать проблемные вопросы, находить пути решения этих вопросов;
- обобщать полученные знания;
- самостоятельно работать с источниками и монографиями;

Владеть навыками:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:****«Административное право»**

	2 ОФО	2 ЗФО
Всего часов	70	70
Лекции	16	2
Семинарские занятия	32	4
СРС	22	60
Зачет	+	+

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ ПРАВО»**

	Разделы курса и темы занятий	Всего	Количество часов		Самостоятельная работа
			ОФО		
			л	с	
1.	Законодательство об административных правонарушениях. Понятие и сущность административной ответственности	5	2	2	1
2.	Административное правонарушение	7	2	4	1
3.	Понятие, система и виды административных наказаний	5	2	2	1
4.	Понятие и система органов	4	-	2	2

	административной юрисдикции				
5.	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность	4	-	2	2
6.	Административные правонарушения в области дорожного движения	6	2	2	2
7.	Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг	4	-	2	2
8.	Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ	4	-	2	2
9.	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	4	-	2	2
10.	Понятие административного процесса. Виды административных производств	6	2	2	2
11.	Участники производства по делам об административных правонарушениях	6	2	2	2
12.	Доказывание и доказательства	4	-	2	2

13.	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	4	2	2	
14.	Стадии производства по делам об административных правонарушениях	8	2	4	2
	Итого	70	16	32	22

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ ПРАВО»

Тема № 1. «Законодательство об административных правонарушениях. Понятие и сущность административной ответственности»

Генезис законодательства об административной ответственности.

Понятие, задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.

Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Законодательство Краснодарского края «Об административных правонарушениях»

Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов в области административной ответственности.

Действие законодательства об административных правонарушениях во времени, пространстве и по кругу лиц.

Понятие и виды административного принуждения.

Административная ответственность как форма административного принуждения.

Понятие административной ответственности. Ее особенности, структура, отличие от иных видов юридической ответственности.

Понятие и виды оснований административной ответственности.

Нормативное основание административной ответственности. Фактическое и процессуальное основания административной ответственности: общая характеристика.

Условия административной ответственности.

Обстоятельства, исключающие административную ответственность.

Презумпция невиновности.

Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения.

Тема № 2 «Административное правонарушение»

Понятие и сущность административного правонарушения.

Признаки административного правонарушения.

Проблема наличия общественной опасности административного проступка.

Юридический состав административного правонарушения и его значение.

Объект административного правонарушения и его виды. Объективная сторона.

Обязательные и факультативные признаки объективной стороны.

Субъекты административного правонарушения, виды субъектов. Невменяемость.

Субъективная сторона административного правонарушения. Вина физического и юридического лица. Формы вины и их значение.

Отграничение административного правонарушения от преступления.

Тема № 3 «Понятие, система и виды административных наказаний»

Понятие и цели административного наказания.

Принципы (общие правила) назначения административного наказания.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.

Система административных наказаний. Основные и дополнительные наказания.

Виды административных наказаний. Понятие и особенности назначения определенных видов.

Тема № 4 «Понятие и система органов административной юрисдикции»

Понятие органов административной юрисдикции.

Принципы построения системы органов административной юрисдикции.

Виды органов административной юрисдикции. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Компетенция судей по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

Органы исполнительной власти, полномочные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъекты административной юрисдикции.

Органы внутренних дел. Должностные лица, правомочные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Тема № 5 «Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность»

Административные правонарушения, посягающие на права граждан.

Административные правонарушения в области трудовых отношений.

Административные правонарушения, посягающие на здоровье граждан.

Административные правонарушения, посягающие на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Административные правонарушения в области незаконного оборота, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их пропаганда.

Административные правонарушения, посягающие на общественную нравственность.

Тема № 6 «Административные правонарушения в области дорожного движения»

Административные правонарушения, связанные с управлением транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, и не прошедшим государственного технического осмотра.

Административные правонарушения, связанные с управлением транспортным средством водителем, не имеющим при себе необходимых документов.

Административные правонарушения, связанные с управлением транспортным средством с нарушением правил установки на нем государственных регистрационных знаков.

Привлечение к административной ответственности за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения.

Привлечение к административной ответственности за управление транспортным средством при наличии неисправностей или условий, при которых эксплуатация транспортных средств запрещена.

Тема № 7 «Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг»

Административные правонарушения в области налогов и сборов.

Административные правонарушения в области рынка ценных бумаг.

Административные правонарушения, связанные с использованием бюджетных средств.

Тема № 8 «Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ»

Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ.

Административные правонарушения в области обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ

Тема № 9 «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность»

Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, спокойствие граждан, общественную нравственность, порядок проведения массовых мероприятий.

Административные правонарушения, связанные с несоблюдением требований пожарной безопасности и специальных административно-правовых режимов.

Тема № 10 « Понятие административного процесса. Виды административных производств»

Административный процесс: содержание, признаки, назначение.

Административный процесс в широком и узком понимании.

Принципы административного процесса.

Понятие, структура, стадии административного производства.

Виды и основания классификации административно-процедурного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство.

Виды и содержание административно-юрисдикционного производства. Дисциплинарное производство. Производство по жалобам. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема №11 «Участники производства по делам об административных правонарушениях»

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу.

Потерпевший.

Законные представители, защитник и представители. Свидетель, понятой, специалист, эксперт, переводчик, прокурор.

ТЕМА № 12 «Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях»

Понятие доказательств и их классификация.

Предмет доказывания.

Экспертиза.

Вещественные доказательства и документы.

Показания специальных технических средств.

Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу.

Тема № 13 «Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях»

Доставление и привод как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр, принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий и находящихся там вещей и документов.

Изъятие вещей и документов.

Досмотр транспортного средства. Отстранение от управления транспортным средством. Задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации.

Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.

Административное задержание.

Медицинское освидетельствование на состояние алкогольного опьянения.

Временный запрет деятельности.

ТЕМА № 14 «Стадии производства по делам об административных правонарушениях»

Возбуждение дела об административном правонарушении.
Рассмотрение дела об административном правонарушении.
Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Основные методы преподавания дисциплины

На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как необходимо преподавать юридические дисциплины студентам высшего и среднего учебного заведения. Методика обучения дает ответы на сложные вопросы практики, разработав систему методов обучения праву.

Слово «метод» обращает нас к далекому прошлому человечества. В буквальном смысле оно обозначает (от греч. «methodos» — путь исследования, теория, учение) «способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели». Известный мыслитель эпохи нового времени Ф. Бэкон (1561—1626) сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Действительно, выбранный метод достижения определенных целей порой играет важную роль в жизни человека, позволяя ему быстро достичь желаемого результата.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития студентов.

В своей работе преподаватель использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет разные группы методов. К ним относят:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

В связи с тем, что в реальной практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям. Этот прием известен и самой юридической науке.

Однако даже единое основание позволило ученым спорить и предлагать свои подходы к классификации методов обучения. Известные дидакты М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер, исходя из уровней познавательной деятельности студентов, выделили: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. В случае выбора преподавателем чисто репродуктивного метода изучения темы студенты превращаются в пассивных слушателей своего педагога, который в готовом виде поясняет все правовые вопросы и заставляет студентов их запомнить. В условиях проблемного обучения перед студентом ставится определенный вопрос (проблема), который он должен разрешить, пытаясь самостоятельно отыскать ответ. Противоречие, складывающееся между знанием и незнанием, стимулирует познавательную активность студента.

Итак, на основании характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют и такие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют необходимую информацию.

2. Репродуктивный метод. Системой логически взаимосвязи вопросов преподаватель права организует деятельность студентов по неоднократному воспроизведению сообщенных им указанных способов деятельности.

Несмотря на многочисленную критику специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, подует заметить его важность в плане формирования у студентов прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3. Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий преподаватель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод. При применении этого метода преподаватель права ориентирует студентов на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5. Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

В современном правовом обучении необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности студентов. Это может осуществляться при работе с юридическими документами, проведении специального исследования по определенной теме под руководством преподавателя.

Т.А. Ильина предлагает преподавателю использовать методы сообщения новых знаний: объяснение, рассказ, лекция; методы приобретения новых знаний: экскурсия, самостоятельная работа с книгой, упражнения; методы работы с техническими средствами; самостоятельную работу.

Классификация методов по источникам получения учебной информации позволяет обратить внимание педагога на словесные, наглядные и практические методы.

Рассмотрим некоторые их особенности применительно к современной системе обучения.

Словесные методы обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (в этом случае в обучении используют тексты нормативно-правовых актов; газетный материал по правовым вопросам и т. д.). Работая вместе, преподаватель и студент постоянно общаются друг с другом именно с помощью слова, устного изложения материала. Методисты выделяют такие его виды: сюжетный или описательный рассказ, характеристика правового явления, конспективное (краткое) изложение, обобщение правовой информации.

Общеизвестно, что вербальное общение представляет собой передачу мыслей с помощью слова, мимики или пантомимики. Знаменитый физиолог И.П. Павлов (1849-1936), проводя свои многочисленные опыты, доказал, что слова являются самым эффективным средством воздействия на человека. На

учебных занятиях по праву следует особое внимание уделить культуре речевого общения преподавателя и студентов. Доброе, спокойно сказанное слово способно творить чудеса. Это помогает поддерживать организованность и порядок в классе во время проведения урока. Раздраженный голос преподавателя создает стрессовое состояние студентов и не способствует освоению обучаемым даже, казалось бы, интересных тем правового курса. Не случайно А.С. Макаренко считал, что важным показателем педагогического мастерства является умение произносить слова: «Подойди ко мне» — с десятками нюансов в голосе. Умение использовать возможности паралингвистики (вокализация речи, ее тональность, тембр) и экстралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) оказывает большое влияние на плодотворность словесных контактов в правовом обучении.

Чаще всего обижаются не на смысл слов преподавателя, а на то, каким тоном они произносятся. Это особенно важно, когда исправляется ошибка, делается замечание. То и другое нельзя произносить мимоходом, беспристрастным тоном. Замечание не должно звучать обидно. Его следует сделать вежливым и ободряющим тоном. А чтобы закрепить модель верного поведения студента, последнему предлагается выполнить определенное задание.

Словесное общение дополняет контакт глазами между преподавателем и студентами. Очень часто на уроке права преподаватель вынужден разъяснять сложные юридические дефиниции в форме минилекции, которая занимает от 15 до 20 минут. В этом случае, объясняя студентам тему, целесообразно переводить взгляд от одного слушателя к другому (спереди — назад, слева — направо и обратно), стремясь создать впечатление у каждого, что именно его избрали объектом внимания. С одной стороны, так поступать предписывают правила этикета, с другой стороны, такое поведение преподавателя права стимулирует каждого студента. При этом студент не станет заниматься посторонним делом, отвлекаться. Таким образом, обеспечивается так называемая «обратная связь» преподавателя и студентов. Преподаватель права сразу замечает, кто его внимательно слушает и охотно работает на уроке. Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и в том, как сказано. Преподавателю права следует уметь приводить в пример различные казусы, правовые ситуации из реальной жизни. Они должны носить обобщенно-типичный характер, но в тоже время яркий и производящий определенное впечатление на слушателей. Разъяснение правовых конструкций только на теоретическом уровне не целесообразно хотя бы и потому, что их запоминание будет усложнено.

Студенты крайне негативно воспринимают любые погрешности в речи педагога, резко отрицательно относятся к штампам (речевым фразам), которые преподаватель постоянно повторяет. Одного педагога, который заканчивал каждый урок права одним и тем же словосочетанием с неправильным ударением, так и прозвали: «Задом на дом».

На уроках права необходимо соблюдать основные правила кинетики: уметь применять жесты, мимику, пантомимику (движение всего тела). Специалисты доказали, что жест хорош в том случае, когда он подкрепляет слово. Неопределенно хаотичные жесты создают впечатление нервного возбуждения и рассеивают внимание слушателей. А.С. Макаренко называл «кустарными педагогическими приемами» стремление преподавателя увеличить эмоциональное воздействие от своей собственной персоны с помощью злого взгляда, нахмуривания лба, бровей. Педагог должен передавать своим воспитанникам заряд бодрости, оптимизма. Но хуже всего, когда на лице говорящего студенты видят скуку и полное безразличие к тому, что он объясняет. Студенты привыкают очень быстро к безразличию и начинают копировать поведение педагога. Передавая правовую информацию, преподаватель не должен ходить в аудитории из одного угла в другой. У обучаемых в таких условиях будет рассеиваться внимание. На усвоение слов преподавателя влияет и его внешний вид. Установлено, что человек, умеющий хорошо одеваться и следить за собой, имеет лучшие личностные характеристики в сравнении с тем, кто за собой не следит.

Таким образом, фундаментом вербального общения выступают положительные эмоции. Большинство студентов не могут заниматься успешно в условиях недоброжелательной критики, угрозы, ненависти или даже осмеяния. Стремясь избежать этого, они применяют любые меры защиты. Обучаемые начинают испытывать подавленность, утомление и скуку.

Декларирование общеизвестных истин не способствует вербальному общению в процессе преподавания уголовного права. Так, малоэффективны наставления типа: «Ты учишься в университете, а потому обязан знать уголовное право», «Ты отличница, а значит, должна выучить правовые нормы», «Вы обязаны соблюдать предписания закона, даже если не понимаете их». Таким способом осуществляются морализаторские наставления, которые наравне с руганью, чтением нотаций негативно сказываются и на процессе обучения праву. Последнее предстает как насилие, навязываемое извне.

Словесное объяснение отдельных положений темы лекции лучше строить из простых, хорошо продуманных фраз. Эффективность восприятия правового материала будет выше, если в начале изложения высказать мысли, созвучные настроениям студентов.

Кроме словесного общения преподавателя с классом, группой обучаемых (ретиальное общение), в практике работы преподавателя нередки непосредственные контакты с отдельными студентами (аксиальное общение). Чтобы улучшить такой вид коммуникации преподавателя со студентами, следует обратить внимание на отдельные правила. Например, нельзя подолгу или постоянно останавливаться в разговоре на одном и том же вопросе. Необходимо разнообразить разговор различными темами. Трудно общаться с теми людьми, которые всегда спорят, даже понимая, что они неправы. Однако еще неприятнее становится общаться с теми, кто постоянно соглашается по всем вопросам, поддакивает, стремясь «угодить». Преподавателю иногда целесообразно не афишировать свою осведомленность в том, о чем ему

рассказывает студент. В противном случае дальнейшие контакты перестанут быть интересными, и студент не захочет поделиться вновь услышанным или увиденным.

К некоторым методам сообщения новых знаний относят рассказ. Это повествовательная форма раскрытия нового материала. Важно, чтобы рассказ был ярким, логичным, с особым подчеркиванием главных мыслей, выводов. Большую роль в этом методе обучения играет убедительность слов, выражений, эмоциональность.

Одним из основных методов, используемых в высшем и среднем специальном учебном заведении, является лекция.

Особого внимания заслуживает наглядный метод обучения праву, который используется преподавателями на практике. Он позволяет конкретизировать учебный материал. Указанный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации транспарантов по праву с применением мультимедийных программ, классной доски, мела, фломастеров и проч. Специалисты справедливо считают, что наглядность играет большую роль и в словесном общении (нет ничего в мышлении, чего бы не было прежде в ощущении; чувства — это свидетели достоверности и вернейшие руководители памяти).

Применение такого метода требует тщательной подготовки преподавателя (разрабатывается система вопросов, заданий к наглядным материалам, студенты учатся анализировать содержание проблемы, выраженной в таком виде, и проч.). Выделяют образные и условные наглядные пособия по праву. К первым относят картины на правовые темы, фотографии и т. д. Ко вторым — графики, таблицы, диаграммы и проч.

Практические методы заключаются в совершении определенных действий с учебными предметами. Это может быть создание схематических рисунков, мультипликационных вариантов правового содержания и проч. Студенты работают самостоятельно с литературой, участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? Во-первых, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием, и особенности правового материала. Сложный юридический материал трудно изучать поисковым методом. Запутавшись в проблеме, студенты могут потерять интерес к дальнейшей деятельности. Здесь требуется объяснительно-иллюстративный метод, объяснение преподавателя, рассказ. Во-вторых, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности класса. В группе с низким уровнем подготовленности студентов преподаватель сам объяснит правовые понятия, окажет помощь студентам при выполнении ими самостоятельной работы. Задания могут носить репродуктивный характер, требующий воспроизведение материала. При высоком уровне подготовленности студентов увеличивается объем их самостоятельной творческой работы, преподаватель выступает в роли профессионального организатора познавательной деятельности студентов. В-третьих, на выбор методов оказывает влияние наличие времени для изучения темы в рамках

дисциплины. Способности педагога играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов в области правового обучения позволяют, однако, сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса: — для организации творческих уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку студентов в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества студентов;

—сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения преподавателя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

—при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности студентов, уровень их подготовки. В классе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения дисциплины, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов;

—личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов дисциплины играют немалую роль в выборе того или иного метода правового обучения.

Используя различные методы обучения, мы совершаем определенные действия, которые направлены на то, чтобы решить поставленные задачи. Они-то и составляют понятие «методические приемы». Дидакт М.И. Махмутов называет их «составной частью методов».

Методический прием — это частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков. Так, преподаватель формулирует перед обучаемыми определенную проблему, предлагает подумать над рядом проблемных вопросов и т. д.

Многие юридические дефиниции (право, правонарушение, ответственность и др.) преподаватель раскрывает путем объяснения. Этим понятием называют важный прием изложения правовой теории. Объясняя материал, преподаватель права показывает смысл изучаемых правовых явлений, взаимосвязь его составляющих, представляет оценки, выводы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие методические рекомендации по подготовке и проведению лекций.

Учебная программа предусматривает проведение лекционных занятий.

Лекция - традиционно ведущая форма обучения в вузе. Будучи главным звеном дидактического цикла обучения, она выполняет научные, воспитательные и мировоззренческие функции.

При проведении лекционного занятия, как правило, излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала в рамках изучения международного уголовного права распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции. По характеру изложения и деятельности учащихся лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией-беседой и т.д.

Цели проведения лекционного занятия:

- изучение нового материала, мало связанного с ранее изученным;
- рассмотрение сложного для самостоятельного изучения материала;
- подача информации крупными блоками, в плане реализации теории укрепления дидактических единиц в обучении;
- выполнение определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам и т.д.
- применение изученного материала при решении практических задач.

Структура лекционного занятия определяется выбором темы и целями занятия.

При проведении лекционного занятия следует использовать следующий типовой вариант структуры лекционного занятия:

- создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задачи лекции;
- ее разрешение при реализации намеченного плана лекционного занятия;
- выделение опорных знаний и умений и их оформление;
- воспроизведение студентами опорных знаний и умений по образцам, конспектам, опорным конспектам и т.д.
- применение полученных знаний;
- обобщение и систематизация изученного;
- формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка использованной литературы и перечня заданий для самоподготовки.

Данная структура является наиболее приемлемой. При этом возможны и другие варианты структуры лекционного занятия, если это обусловлено темой, целями или особой методикой проведения лекции.

Проведение лекционных занятий является составной частью лекционно-семинарской системы обучения, которая традиционно используется для преподавания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждением на уроке результатов их познавательной деятельности. На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных и исследовательских умений студентов, повышению культуры общения.

Различают семинары по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения и другим критериям. В рамках изучения дисциплины могут использоваться семинары-развернутые беседы, семинары-доклады, рефераты, семинары-диспуты, семинары-конференции и т.д.

Семинарские занятия, как правило, проводятся после проведения лекционных занятий, которые выступают в качестве вводных, установочных или текущих. Такой порядок проведения занятий отражается в графике прохождения дисциплины и способствует обобщению и систематизации ранее полученных знаний. В ряде случаев, особенно при изучении материала студентами заочной формы обучения, семинары могут проводиться при изучении нового материала, без проведения лекций по теме, если материал доступен для самостоятельной проработки студентами.

Семинар проводится со всем составом студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель и задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания между учащимися с учетом их индивидуальных возможностей, подбирает литературу, проводит групповые и индивидуальные консультации, в случае необходимости, проверяет конспекты студентов. Получив задания, студенты должны подготовиться в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя. В случае, получения письменных заданий их результаты оформляются по установленным требованиям.

Семинарские занятия предназначены для изучения наиболее важных и сложных тем учебного курса и являются одним их основных элементов учебного процесса. По своему характеру, содержанию и назначению семинар выполняет познавательную, контрольную и воспитательные функции в их неразрывном единстве. В нем сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий студентов, проверка приобретенных ими знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Семинарские занятия преследуют несколько целей. Наиболее важные из них, следующие:

- во-первых, они должны дать каждому студенту углубленное знание предмета, причем опора должна быть на первоисточник, каковым для каждого юриста выступает закон. Работа на семинаре потребует от каждого большей активности, чем на лекции. На лекции студент вынужден верить преподавателю

на слово, на семинаре же у него всегда под рукой закон, анализируя который, можно руководствоваться собственными выводами;

- во-вторых, семинары дают не только знания, но и прививают студентам профессиональную привычку к толкованию закона, учат его практическому применению;

- в-третьих, семинар должен научить также и такому профессиональному навыку, как умение дискутировать.

Подготовка к семинарам и работа в них подчиняются определенным правилам. Методика проведения семинара проста. Предварительно объявляется тема предстоящего семинара. Готовясь к семинару, студенту необходимо ознакомиться с текстом закона, прочитать учебную и дополнительную литературу по поставленным вопросам. На семинарском занятии каждый вопрос будет обсуждаться путем научной дискуссии. Участие группы в обсуждении вопросов семинарских занятий способствует повышению уровня их правовой культуры и формированию профессионального мышления. Ответ должен быть предельно краток, в рамках заданного вопроса, и одновременно подтверждаться соответствующей статьей закона, которой, по мнению отвечающего, может быть доказана его позиция. Если у кого-либо другое видение рассматриваемого вопроса, он вправе высказать свою точку зрения. Единственным критерием истинности ответа служит норма закона.

В современной технологии гуманитарного образования в качестве эффективной формы контроля используется тестирование, важной особенностью которого является возможность проведения тотального опроса студентов за короткое время по различным проблемам. Тестирование - промежуточный контроль, который ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а отдельного блока проблем. Он способствует систематическому изучению материала в течение всего учебного года, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества усвоения материала.

Семинары являются самостоятельной формой обучения студентов. Они углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативными актами, международными договорами, материалами судебной практики и юридической литературой. На семинарских занятиях студенты приобретают и закрепляют навыки изложения сути проблем (как в устной, так и в письменной формах), решают вопросы применения права.

- На практических занятиях необходимо приучать студентов проявлять уважение к Закону. В случаях, когда обнаруживаются ошибочные или неточные положения закона, его недостатки, пробелы, их следует проанализировать, но без лишней эмоциональности, без употребления таких, например, терминов, как «глупость», «абсурд» и т.п. Критика не должна перерасти в грубость.

- Точно также нужно приучать студентов к обоснованной, деловой и спокойной критике учебной и научной литературы. Недостаточно просто

вскрыть ошибки или пробелы – необходимо обосновать справедливость критических замечаний.

- Использование студентами учебной литературы в процессе подготовки к семинарским занятиям может быть продиктовано как преподавателем, читающим лекции, так и ведущим семинарские занятия. Вместе с тем, окончательный выбор учебников – право самих студентов.

- Для проведения практических занятий заблаговременно студентам дается задание в виде теоретических вопросов по теме и казусов, которые они должны самостоятельно решить, ознакомившись с необходимым законодательным материалом, международными договорами, судебной практикой, прочитав учебную и иную литературу.

В науке спорные вопросы не решаются голосованием. Преподаватель излагает мнение кафедры и собственное мнение по обсуждаемому на семинаре вопросу, однако, студент может и не согласиться с предложенными решениями. В этих случаях, студента следует предупредить, что он обязан аргументировать свои выводы, основываясь на законе. Студента следует убедить, а не навязывать ему то или иное мнение. Преподаватель обязан активно руководить ходом обсуждения темы, направлять его, ставить вопросы, которые обойдены вниманием выступавших.

- В основе практического занятия лежит решение казусов (задач) в количестве, определяемом особенностями изучаемой темы. Преподаватели в зависимости от обстоятельств дела и запросов студентов могут видоизменять казусы. Ошибочной является попытка студентов обосновать свои решения ссылкой на комментарий к Уголовному кодексу. Необходимо постоянно напоминать обучающимся, что комментарий – всего лишь один из примеров доктринального толкования закона, который не имеет обязательной силы.

- Преподаватель постоянно должен следить за тем, чтобы студенты не допускали нигилистического отношения к юридической терминологии. (например, вместо слова «осужден» фраза «дали срок» и т.п.)

- Очевидно, что под рукой студента должен находиться Уголовный кодекс РФ. При решении задач по международному уголовному праву, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям закона и международным договорам. Студент должен свободно ориентироваться в УК, международных договорах и четко понимать их содержание.

- После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов, касающихся казуса и его вариантов, преподаватель подводит итоги дискуссии. Он дает правильные (с его точки зрения) решения задач, кратко характеризует выступления студентов, отмечает допущенные ошибки и неточности.

- Нежелательно так называемое «забегание вперед», несмотря на то, что многие студенты пытаются привлечь для решения задач те материалы, которые ими еще не изучались (например, решая задачу по теме «Уголовная юрисдикция», студенты нередко ставят вопросы о выдаче или других вопросах

оказания правовой помощи по уголовным делам). Подобные попытки нужно сдерживать, разъясняя, что в свое время интересующая их проблема будет рассмотрена. Очень плохо, когда преподаватель, пообещав рассказать или разъяснить что-либо, со временем забывает это сделать.

• Необходимо всегда помнить, что семинарские (практические) занятия призваны:

1. закреплять, углублять, расширять соответствующий материал;
2. связывать теоретический материал с будущей профессиональной деятельностью;
3. вовлекать КАЖДОГО студента в активную учебно–творческую деятельность за счет:

- инновационных технологий проведения занятий:

а) «дискуссия» - 2 команды обсуждают актуальные проблемные вопросы «ЗА» и «ПРОТИВ»;

б) «конференция» - выступления студентов по обсуждаемой теме 5 – 7 минут;

в) «пресс-конференция» - студенты задают вопросы по обсуждаемой теме одному или нескольким студентам;

г) «судебное заседание» - деловая игра в которой студенты выполняют функции судьи, заседателей, адвоката, прокурора, свидетелей. В данном виде занятий используются учебные уголовные дела (как правило, это переработанные в учебных целях конкретные дела с измененными фамилиями действующих лиц) или художественные произведения.

д) ролевые дидактические игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»;

е) «Проект» - просмотр видео, мультимедийная презентация материала с использованием компьютерных программ;

ж) работа в «малых группах»;

з) использование методов «мозговой штурм», «Сократов метод» и т.д.

- порядка решения учебных задач, предложенных студентам:

а) адекватность по содержанию материала;

б) градуированность: от простого к более сложному;

в) самоконтроль;

г) взаимоконтроль;

д) подбор соответствующих казусов студентами, используя новейшие источники;

е) составление подобных (иных) задач студентами.

- методики обсуждения проблемных вопросов:

а) «докладчик – активные слушатели»:

а1. слушайте и дополняйте,

а2. слушайте и задавайте вопросы для получения дополнительной информации по заданному вопросу,

а3. оцените докладчика (содержание, методика подачи материала, научность, доступность, проблемность, акцентирование внимания на главном, доказательность, аргументированность, заинтересованность, эмоциональность, обращенность к аудитории, наглядность),

б) «докладчик – рецензент – оппонент»,

в) дополнение перечня предложенных проблемных вопросов студентами с объяснением такого выбора.

- *вариантов тем докладов:*

а) индивидуальный выбор предложенных тем,

б) распределение тем преподавателем,

в) дополнение перечня предложенных преподавателем тем студентами с объяснением такого выбора,

г) формулирование тем всех докладов самими студентами по определенному материалу и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку по дисциплине «Международное уголовное право», дополняя аудиторные занятия. Самостоятельная работа осуществляется студентом во вне учебное время. Она включает в себя: посещение библиотек, работу в Интернете, подготовку докладов, рефератов, контрольных работ.

В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей.

Внеаудиторную самостоятельную работу студенты осуществляют по двум видам: учебная самостоятельная работа и научная самостоятельная работа. Программа дает примерные нормы времени для организации СРС по различным формам работы.

Как известно в последние годы отмечается факт стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от преподавателя, а чтобы у студентов с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний. Самостоятельность, прежде всего, сводится к разрешению противоречий между знакомым и незнакомым. Наиболее эффективно разрешение этого противоречия в форме самостоятельной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Она учит мыслить логично, научно, творчески.
2. Делает учебный материал более доказательным и убедительным для студентов, формирует не просто знания, а знания – убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.
3. Содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый студентами, прочно сохраняется, а если и забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации.
4. Формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов, должна сопровождаться индивидуальной работой с преподавателем. Преимущество индивидуальной

формы обучения в том, что есть контакт со студентом и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности студента и его познавательные интересы. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, весьма важно, чтобы в учебном процессе, наряду с внешней связью, существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую студент сам получает о ходе и результатах создания внутренней обратной связи во время самостоятельной работы - использование элементов самооценки. Самооценка является важнейшим фактором формирования личности. Только реальные и достаточные знания о себе дадут студенту настоящую опору в его профессиональной деятельности, помогут повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личность. Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями. Такая самооценка – реальный помощник студенту в определении своего пути в будущее, в успешных шагах по этому пути.

Формы и методы развития активной самостоятельной деятельности студентов в изучении дисциплины «Административно-деликтное право».

Для активизации самостоятельной работы требуется значительное обновление содержания, методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель – инструктор, координатор в учебном процессе. Дать инструкцию – значит заинтересовать студента в получении результата, подобрать и обозначить средства, с помощью которых будет совершаться самостоятельная деятельность, выявить необходимую совокупность и последовательность операций, позволяющих достигнуть цели. Четкая, профессиональная инструкция, ориентированная на реальный уровень развития ребенка снимает у него страх и неуверенность перед предстоящей деятельностью, обеспечивает достижение намеченного результата. В итоге это позволяет пережить ситуацию успеха, чувство радости, гордости и эмоционального удовлетворения от самостоятельно выполненной работы.

В педагогическом процессе, студента постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Сразу сделаем оговорку: это вовсе не означает свободы действий (пусть делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется), следовательно, дезорганизованного, стихийного развития. Положение о представлении студенту свободного выбора в педагогическом процессе означает следующее. Студент сам выбирает занятие, из предложенного, которое модифицирует и направляет его функциональную тенденцию, свободно в нее включается и так же свободно выходит, без принуждения со стороны преподавателя. Студент не должен бояться трудностей, это было бы противоестественно его природе.

График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административно-деликтное право» очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Сроки выполнения	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методическое обеспечение
1	Законодательство об административных правонарушениях. Понятие и сущность административной ответственности	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	1 1 2	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
2	Административное правонарушение.	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	1 1	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Устный ответ	Защита Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
3	Понятие, система и виды административных наказаний	Подготовка к практическому, семинарскому занятию	2	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы

		Итого	2					
4	Понятие и система органов административной юрисдикции	1.Контрольная работа 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	1 1 2	В соответствии с расписанием занятий	Письменный ответ Устный ответ	Контрольная работа Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
5	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	1 1 2	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Устный ответ	Защита Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
6	Административные правонарушения в области дорожного движения	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана	1 1	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Устный ответ	Защита Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы

		Итого	2					
7	Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	1 1	В соответствии с расписанием занятий				
8	Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста Итого	1 1	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Тест	Защита	По расписанию	Список основной и доп. литературы
9	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию Итого	1 1	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
10	Понятие административного процесса.	1.Подготовка реферата, включая изучение	1	В соответствии с	Реферат	Защита	По расписанию	Список основной и доп. литературы

	Виды административных производств	литературных источников и написание текста, подготовка к семинарскому занятию Итого	1	расписан ием занятий	Устный ответ	Опрос		
11	Участники производства по делам об административных правонарушениях	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	1 1 1	В соответс твии с расписан ием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписани ю	Список основной и доп. литературы
12	Доказательств и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию Итого	1 1	В соответс твии с расписан ием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписани ю	Список основной и доп. литературы
13	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	1.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана 2. подготовка к текущей контрольной работе Итого	1 1 2	В соответс твии с расписан ием занятий	Устный ответ Письмен ный ответ	Опрос Контроль ная работа	По расписани ю	Список основной и доп. литературы
14	Стадии производства по делам об административных правонарушениях	1.Изучение учебного материала по конспектам	1	В соответс твии с расписан	Устный ответ	Опрос	По расписани ю	Список основной и доп. литературы

	вных правонарушениях	лекций, литературным источникам без составления конспекта плана 2. тестирование Итого	1 2	ием занятий	Тест	Тестирование		
			22					

**График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Административно-деликтное право» заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Сроки выполнения	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методическое обеспечение
1	Законодательство об административных правонарушениях. Понятие и сущность административной ответственности	1. Подготовка к практическому, семинарскому занятию 2. Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	4 2 6	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
2	Административное правонарушение.	1. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2. Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана	4 2	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Устный ответ	Защита Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы

		Итого	6					
3	Понятие, система и виды административных наказаний	Подготовка к практическому, семинарскому занятию Итого	4 4	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
4	Понятие и система органов административной юрисдикции	1.Контрольная работа 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	2 2 4	В соответствии с расписанием занятий	Письменный ответ Устный ответ	Контрольная работа Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
5	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	4 2 6	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Устный ответ	Защита Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
6	Административные правонарушения в области дорожного движения	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и	4	В соответствии с	Реферат	Защита	По расписанию	Список основной и доп. литературы

		написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	2	расписан ием занятий	Устный ответ	Опрос		
			6					
7	Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	4 2	В соответствии с расписанием занятий				
			6					
8	Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста Итого	4 4	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Тест	Защита	По расписанию	Список основной и доп. литературы
9	Административные правонарушения, посягающие	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию	2	В соответствии с расписанием	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы

	на общественный порядок и общественную безопасность	Итого	2	занятий				
10	Понятие административного процесса. Виды административных производств	1.Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста, подготовка к семинарскому занятию Итого	2 2	В соответствии с расписанием занятий	Реферат Устный ответ	Защита Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
11	Участники производства по делам об административных правонарушениях	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию 2.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	2 2 4	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
12	Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях	1.Подготовка к практическому, семинарскому занятию Итого	2 2	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы
13	Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	1.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана Итого	4 4	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ	Опрос	По расписанию	Список основной и доп. литературы

14	Стадии производства по делам об административных правонарушениях	1.Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана 2. тестирование Итого	2 2 4	В соответствии с расписанием занятий	Устный ответ Тест	Опрос Тестирование	По расписанию	Список основной и доп. литературы
			60					

Планы семинарских занятий

Тема № 1. «Законодательство об административных правонарушениях. Понятие и сущность административной ответственности»

1. Генезис законодательства об административной ответственности.
2. Понятие, задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях – характеристика.
4. Законодательство Краснодарского края «Об административных правонарушениях»
5. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов в области административной ответственности.
6. Действие законодательства об административных правонарушениях во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Понятие и виды административного принуждения. Административная ответственность как форма административного принуждения.
8. Понятие административной ответственности. Ее особенности, структура, отличие от иных видов юридической ответственности.
9. Понятие и виды оснований административной ответственности. Нормативное основание административной ответственности. Фактическое и процессуальное основания административной ответственности: общая характеристика.
- 10.Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
- 11.Презумпция невиновности.
- 12.Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения.

Тема № 2 «Административное правонарушение»

1. Понятие и сущность административного правонарушения.
2. Признаки административного правонарушения.

3. Проблема наличия общественной опасности административного проступка.
4. Юридический состав административного правонарушения и его значение.
5. Объект административного правонарушения и его виды.
6. Объективная сторона. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны.
7. Субъекты административного правонарушения, виды субъектов. Невменяемость.
8. Субъективная сторона административного правонарушения. Вина физического и юридического лица. Формы вины и их значение.
9. Отграничение административного правонарушения от преступления.

Тема №3 «Понятие, система и виды административных наказаний»

1. Понятие и цели административного наказания.
2. Принципы (общие правила) назначения административного наказания.
3. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
4. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
5. Система административных наказаний. Основные и дополнительные наказания.
6. Административный штраф: понятие и особенности назначения. Неуплата административного штрафа (ст. 20.25 КоАП РФ)
7. Возмездное изъятие и конфискация орудия или предмета совершения административного правонарушения.
8. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу: понятие и особенности назначения.
9. Административный арест как вид наказания. Самовольное оставление места отбывания административного ареста (ст.20.2 КоАП РФ)
10. Дисквалификация как вид наказания.
11. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.
12. Административное приостановление деятельности как вид наказания.

Тема № 4 «Понятие и система органов административной юрисдикции»

1. Понятие органов административной юрисдикции.
2. Принципы построения системы органов административной юрисдикции.
3. Виды органов административной юрисдикции. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
4. Компетенция судей по рассмотрению дел об административных правонарушениях.
5. Органы исполнительной власти, полномочные рассматривать дела об административных правонарушениях.

6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъекты административной юрисдикции.
7. Органы внутренних дел. Должностные лица, правомочные рассматривать дела об административных правонарушениях.

Тема № 5 «Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность»

1. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
2. Административные правонарушения в области трудовых отношений.
3. Административные правонарушения, посягающие на здоровье граждан.
4. Административные правонарушения, посягающие на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
5. Административные правонарушения в области незаконного оборота, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их пропаганда.
6. Административные правонарушения, посягающие на общественную нравственность.

Тема № 6 «Административные правонарушения в области дорожного движения»

1. Административные правонарушения, связанные с управлением транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, и не прошедшим государственного технического осмотра.
2. Административные правонарушения, связанные с управлением транспортным средством водителем, не имеющим при себе необходимых документов.
3. Административные правонарушения, связанные с управлением транспортным средством с нарушением правил установки на нем государственных регистрационных знаков.
4. Привлечение к административной ответственности за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения.
5. Привлечение к административной ответственности за управление транспортным средством при наличии неисправностей или условий, при которых эксплуатация транспортных средств запрещена.

Тема № 7 «Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг»

1. Административные правонарушения в области налогов и сборов.
2. Административные правонарушения в области рынка ценных бумаг.

3. Административные правонарушения, связанные с использованием бюджетных средств.

Тема № 8 «Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ»

1. Административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ.
2. Административные правонарушения в области обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории РФ:
 - Нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в РФ либо режима пребывания (проживания) в РФ.
 - Незаконное осуществление иностранным гражданином или лицом без гражданства трудовой деятельности в РФ.
 - Незаконная деятельность по трудоустройству граждан РФ за границей.
 - Незаконное привлечение к трудовой деятельности в РФ иностранного гражданина или лица без гражданства.
 - Нарушение иммиграционных правил.
 - Нарушение беженцем или вынужденным переселенцем правил пребывания (проживания) в РФ.

Тема № 9 «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность»

1. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, спокойствие граждан, общественную нравственность, порядок проведения массовых мероприятий:
 - Мелкое хулиганство.
 - Пропаганда или публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики.
 - Нарушение правил производства, продажи, коллекционирования, экспонирования, учета, хранения, ношения или уничтожения оружия или патронов к нему.
 - Нарушение сроков регистрации (перерегистрации) оружия и сроков постановки его на учет.
 - Стрельба из оружия в неотведенных для этого местах.
 - Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.
 - Появление в общественных местах в состоянии опьянения.

- Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.
 - Производство и распространение экстремистских материалов.
2. Административные правонарушения, связанные с несоблюдением требований пожарной безопасности и специальных административно-правовых режимов:
- Нарушение требований пожарной безопасности.
 - Нарушение требований режима чрезвычайного положения.
 - Нарушение правил гражданской обороны.
 - Нарушение правового режима контртеррористической операции.

Тема № 10 « Понятие административного процесса. Виды административных производств»

1. Административный процесс: содержание, признаки, назначение.
2. Административный процесс в широком и узком понимании.
3. Принципы административного процесса.
4. Понятие, структура, стадии административного производства.
5. Виды и основания классификации административно-процедурного производства. Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство.
6. Виды и содержание административно-юрисдикционного производства. Дисциплинарное производство. Производство по жалобам. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема №11 «Участники производства по делам об административных правонарушениях»

1. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу.
2. Потерпевший.
3. Законные представители, защитник и представители. Свидетель, понятой, специалист, эксперт, переводчик, прокурор.

ТЕМА № 12 «Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях»

1. Понятие доказательств и их классификация.
2. Предмет доказывания.
3. Экспертиза.
4. Вещественные доказательства и документы.
5. Показания специальных технических средств.

6. Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу.

Тема № 13 «Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях»

1. Доставка и привод как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
2. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице. Осмотр, принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий и находящихся там вещей и документов.
3. Изъятие вещей и документов.
4. Досмотр транспортного средства. Отстранение от управления транспортным средством. Задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации.
5. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
6. Административное задержание.
7. Медицинское освидетельствование на состояние алкогольного опьянения.
8. Временный запрет деятельности.

ТЕМА № 14 «Стадии производства по делам об административных правонарушениях»

1. Возбуждение дела об административном правонарушении.
2. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
3. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
4. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // РГ.- №237.- 25.12.1993.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. 1). – Ст. 5496.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
6. Федеральный закон от 29 апреля 2008 г. № 57-ФЗ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // СЗ РФ. – 2008. - № 18. - Ст. 1940.
7. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (ч. 1). – Ст. 3434.
8. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» // СЗ РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1232.
9. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // СЗ РФ. – 2005. – № 30 (ч. 1). – Ст. 3105.
10. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» // СЗ РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4851.
11. Федеральный закон от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» // СЗ РФ. – 1995. – № 34. – Ст. 3426.
12. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30 июня 2008 г. № 30 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства» // Вестн. ВАС РФ. – 2008. - № 8.
13. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире" (ред. от 30.12.2008) // "Собрание законодательства РФ", 24.04.1995, N 17, ст. 1462, "Российская газета", N 86, 04.05.1995.
14. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 25.12.2008) // "Российская газета", N 277, 08.12.2006, "Собрание законодательства РФ", 11.12.2006, N 50, ст. 5278, "Парламентская газета", N 209, 14.12.2006.

15. Административное право России / К. С. Бельский (и др.); под ред. Н. Ю. Хаманевой.-М., 2008.-С.435-513.
16. Актуальные вопросы административно - деликтного права / Отв. Ред. А. С. Дугенец. М., 2009.
17. Агапов А. Б. Административная ответственность. Учебник. М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (ч. 1). – Ст. 3448.
2. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. – 2004. – № 32. – Ст. 3283.
3. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 07.10.2008)
4. // "Российская газета", N 50, 12.03.2004, "Собрание законодательства РФ", N 11, 15.03.2004, ст. 945.
5. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 (ред. от 31.12.2008) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 31.12.2008) // "Российская газета", N 100, 13.05.2008, "Собрание законодательства РФ", 19.05.2008, N 20, ст. 2290.
6. Административная ответственность за нарушение общественного порядка: законодательство и практика его применения органами внутренних дел. Учебное пособие. М., 1993.
7. Административная ответственность / Отв. ред. И. Л. Бачило, Н. Ю. Хаманева. М., ИГП РАН, 2001.
8. Административная ответственность. М., 2009.
9. Алехин А. П., Кармолицкий А. А. Административное право России. Первая часть М., 2009
10. Алехин А. П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. Административное производство Российской Федерации. М., Зерцало, 1998.
11. Бахрах Д. Н. Административная ответственность. М., 1999.
12. Бахрах Д. Н. Административное право России. М., 2008.-С.377. Ч.2 (Административно-деликтное право)
13. Бахрах Д. Н., Ренов Э. Н. Производство по делам об административных правонарушениях. М., Знание, 1989.
14. Братусь С. Н. Юридическая ответственность и законность. М., Юрид. лит., 1976.
15. Веремеенко И. И. Административно-правовые санкции. М., Юрид. лит., 1975.
16. Габричидзе Б. Н., Чернявский А. Г. Административное право. М., 2001.
17. Галаган И. А. О методологии исследования процессуальных проблем административной ответственности и о путях совершенствования

- законодательства в этой области / Административная ответственность и гарантии ее законности. Пермь, 1972.
18. Галаган И. А. Административная ответственность в СССР: процессуальное регулирование. Воронеж, Изд-во Воронежского ун-та, 1976.
 19. Гирев В. Н. Административное право. М., 2002.
 20. Гуев А. Н. Постатейный комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. М., 2002.
 21. Дмитриев Ю. А., Полянский И. А., Трофимов Е. В. Административное право. М., 2009.-С.312-369.
 22. Зеленцов А. Б. Конфликты в управлении и управление конфликтом: Опыт комплексного исследования предмета и форм административной юрисдикции. М., Изд-во РУДН, 2001.
 23. Игнатенко В. В., Ищенко Е. П. Административная ответственность за нарушение российского законодательства. М., Изд-во РЦОИТ, 2000.
 24. Ключниченко А. П., Шергин А. П. Административные комиссии. М., 1975.
 25. Коваль Л. В. Административно-деликтное отношение. Киев, 1979.
 26. Конин Н. М. Российское административное право. Общая часть. Курс лекций. Краснодар, 2001.
 27. Коренев А. П. Административное право Росси. Ч. I. М., 2001.
 28. Коренев А. П. Административное право Росси. Ч. II. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях управления. М., 2002.
 29. Коренев А. П. Нормы административного права и их применение. М., Юрид. лит., 1978.
 30. Клепицкий И. А. Система хозяйственных преступлений. – М.: «Статут», 2005.
 31. Кузьмичева Г. А., Калинина Л. А. Административная ответственность. М., 2000.
 32. Кучеров И. И., Шереметьев И. И. Административная ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах. М. 2006.
 33. Лазарев В. В. Применение советского права. Казань, 1972.
 34. Лисюткин А. Б. Юридическое значение категории «ошибка»: теоретико-методологический аспект. Саратов, СГАП, 2001.
 35. Лозбяков В. П., Овчинский С. С. Административно-правовые меры предупреждения преступности. М., 1978.
 36. Макарейко Н. В. Государственное принуждение. Учебное пособие. Н. Новгород, Нижегородский юридический институт МВД РФ, 2001.
 37. Манохин В. М. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации: вопросы методики. Саратов, СГАП, 2000.
 38. Манохин В. М., Адушкин Ю. С. Российское административное право. Учебное пособие. Саратов, СГАП, 2000.
 39. Масленников М. Я. Порядок обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях. Калинин, 1998.

40. Масленников М. Я. Административно-юрисдикционный процесс. Воронеж, Изд-во Воронежского ун-та, 1990.
41. Масленников М. Я. Порядок применения административных взысканий. Учебно-практическое пособие. М., БЕК, 1998.
42. Масленников М. Я. Российский административный процесс, Тверь, Твер. гос. ун-т, 2001.
43. Павлова Е. С. Применение судьей мер административного взыскания, М., Юрид. лит., 1987.
44. Панова И. В. Административно-юрисдикционный процесс. Саратов, Изд-во «Светопись», 1998.
45. Панова И. В. Производство по делам об административных правонарушениях. Саратов, Изд-во «Светопись», 1999.
46. Панова И. В. Административно-процессуальная деятельность в Российской Федерации. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 2001.
47. Парыгин Н. П., Головкин В. В. Исполнение административных наказаний. М. 2006.
48. Попов Л. Л. Эффективность административно-правовых санкций. М., 1976.
49. Производство по делам об административных правонарушениях. Свердловск, 1980.
50. Россинский Б. В. Административное право. Учебно-методическое и практическое пособие. М., Право и закон, 2001.
51. Серков П. П. Научно-практическое пособие по применению КоАП РФ. М. 2006.
52. Сидоренко Е. Н. Административное производство. М. 2006.
53. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях. (Вводный). М., 2002.
54. Спирин И. В., Шегай Э. В. Антимонопольное регулирование транспортной деятельности: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89». 2000. - 128 с.
55. Стариков Ю. Н. Курс общего административного права. I, II том, 2002.
56. Стахов А. И., В. П. Иванов Административная ответственность. М., 2006.
57. Студеникина М. С. Законодательство об административных правонарушениях М., 1981.
58. Студеникина М. С. Что такое административная ответственность? М., 1990.
59. Татарян В. Г. Административная ответственность за нарушение правил, норм и стандартов, обеспечивающих пожарную безопасность. Ереван, 1990.
60. Тихомиров Ю. А. Административное право и процесс, (полный курс). М., 2001.
61. Якуба О. М. Административная ответственность. М., 1972.

1. Научные статьи в сборниках и журналах

2. Административная ответственность и проблемы административного права («Лазаревские чтения». Выступление М. Я. Масленникова и А. К. Соловьева) // ГиП. 2000. № 10. С. 34, 35.
3. Административное право и административный процесс. («Лазаревские чтения». Выступление М. С. Студеникиной) // ГиП. 1998. № 8. С. 22.
4. Адушкин Ю., Жидков В. Дисциплинарная и административная ответственность судей // РЮ. 2001. № 11. С. 24-26.
5. Адушкин Ю. С. О введении административной и дисциплинарной ответственности судей // Право и политика. 2001. № 12. С. 40-46.
6. Балакшин В. Производство об административных правонарушениях // Законность. 1997. № 9. С. 49.
7. Зоммерман К. П., Стариков Ю. Н. Административное судопроизводство (юстиция) в Германии: история развития и основные черты // ГиП. 1999. № 7. С. 70-77.
8. Корухин Ю. Экспертиза по делам об административных правонарушениях // Соц. законность. 1983. № 3. С. 53.
9. Лазарев Б. М. Лунев А. Е. Основы законодательства об административных правонарушениях // СГиП. 1981. № 4. С. 26.
10. Лебедев В. М. От идеи судебного нормоконтроля к административному судопроизводству // РЮ. 2000. № 9. С. 2.
11. Лунев А. Е. Проблемы административной ответственности // Соц. законность. 1972. № 5. С. 64.
12. Рохлин В., Стуканов А. Борьба с административными правонарушениями – предупреждение преступлений // Законность. 1998. № 7. С. 8-10.
13. Салищева Н. Г., Хаманева Н. Ю. Административная юстиция, административное судопроизводство // ГиП. 2002. № 1. С. 5-11.

Интернет-ресурсы

1. «Рамблер» (www.rambler.ru);
2. «Яндекс» (www.yandex.ru);
3. «Апорт» (www.aport.ru);
4. vuzlib.net – экономико-правовая библиотека;
5. www.hawbook.Vu.ru – библиотека юриста;
6. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
7. allpravo.ru – все о праве;
8. <http://e.lanbook.com>
9. <http://www.biblioclub.ru>
10. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
12. www.constitution.ru – Конституция РФ;
13. www.law.edu.ru – юридическая Россия
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
15. Правительство Российской Федерации -<http://www.government.ru/>
16. Председатель Правительства Российской Федерации
<http://www.premier.gov.ru/>

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине имеется аудиторный фонд, в т. ч. учебный зал судебных заседаний, оборудованный цифровым видеопроекционным оборудованием, библиотека филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке, компьютерные классы (в рамках проведения внутрисеместрового контроля), объединенные в локальную сеть, с подключенным доступом для выхода в Интернет.